

PRÉSIDENTE

Dr Catherine VIREVIALLE

Pédopsychiatre,
Cheffe du Pôle Santé Mentale, Centre Hospitalier Sud Seine-et-Marne

INTERVENANTS

Pr Bernard GOLSE

Pédopsychiatre,
Professeur émérite de Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à
l'Université Paris Cité, Fondateur de l'Institut Contemporain de l'Enfance,
Psychanalyste, Essayiste

Dr Adèle ASSOUS

Psychologue clinicienne, maîtresse de conférences, Université Paris Cité,
CRPMS, docteure en psychopathologie

Hafida HANNANE-NAOUI

Psychologue clinicienne service de maternité CH-Sud 77 site de
Montereau-Fault-Yonne, psychanalyste, psychosomaticienne

Cécile DESMAZIERES-BERLIE

Psychologue clinicienne en maternité CH-Sud 77 site de Fontainebleau,
Professeure agrégée de Sciences Sociales

La Chrysalide

cabinet périnatal & plus encore



Création : Scoubidou

S. KRAUSS et G. HUTZLER

Le projet SAM s'adresse à l'ensemble
des professionnels du champ de la
Santé Mentale du Sud 77.

SAM se propose de réunir les soignants
autour de leur clinique et de soutenir la
place de la psychanalyse dans la
psychiatrie. C'est autour de ces deux idées
que nous avons fait naître SAM.

Collectif SAM

Jean-Jacques BLIN

Psychanalyste
tél : 06 81 30 12 17
mail : blin.jean-jacques@wanadoo.fr

Laure DOUMECQ-LACOSTE

Professeure des écoles spécialisée
Centre Hospitalier Sud Seine-et-Marne
tél : 06 28 20 97 79
mail : l.doumecq-lacoste@ch-sud77.fr

Karine SCHWAAR

Psychologue clinicienne au CMP Adultes de Nemours
Centre Hospitalier Sud Seine-et-Marne
mail : k.schwaar@ch-sud77.fr

Dr Jacques FORTINEAU

Psychiatre, Psychanalyste SPP,
Corédacteur de la revue
« Perspectives Psy », Parrain de SAM

Inscription : <https://framaforms.org/inscription-a-sam-8-1726658070>



Des attachements précoces à l'émergence du langage



Photo : Service UAFT Scoubidou CH-Sud 77

Samedi 14 décembre
2024
de 13h30 à 18h30

Centre socio-culturel
Saint-Pierre-Lès-Nemours
9, rue du Clos Saint-Jean
77140 St-Pierre-Lès-Nemours

PROGRAMME

13h30 - 13h50

Accueil

13h50 - 14h00

Présentation du SAM et des invités

14h00 - 15h00

Pr Bernard GOLSE

« Les conditions de l'accès au langage verbal...
Est-ce qu'on acquiert le langage ou
est-ce qu'on apprend à parler ? »

15h00 - 16h00

Dr Adèle ASSOUS

« Des liens d'attachement au langage.
Du langage qui nous lie parce qu'il ne nous
parle que de séparation. »

16h00 - 16h20

Pause

16h20 - 16h50

Hafida HANNANE-NAOUI

« Naître, se rencontrer, se reconnaître »

16h50 - 17h20

Cécile DESMAZIERES-BERLIE

« Porter le chagrin des départs »

17h20 - 17h30

La Chrysalide

Présentation

17h30 - 17h45

Mot de la Présidente

17h45 - 18h30

VERRE DE L'AMITIÉ

« Des attachements précoces à l'émergence du langage »

« *Un bébé seul, ça n'existe pas* » (D.W Winnicott)

John Bowlby (1907/1990) avec sa théorie de l'attachement défend l'idée que le tout petit y trouve une source de réconfort et une base de sécurité qui lui permettra d'explorer son environnement.

Si l'attachement est un lien affectif et social développé par une personne envers une autre personne, la qualité des liens d'attachement précoces sera alors déterminante pour développer de nouvelles compétences afin d'accéder notamment au langage. Cette sécurité émotionnelle qu'ils apportent sera active toute la vie.

Avant même la parole, le bébé aura d'autant plus de plaisir à faire l'effort d'explorer cet environnement que ces liens seront sécurisés. Être écouté, entendu, soutenu dans un espace sécurisé, sont des besoins affectifs nécessaires pour accéder au langage.

Depuis D.W. Winnicott (1896-1971), on sait que regarder un bébé, parler à un bébé, lui sourire, le porter, le toucher ont des bienfaits pour la vie et pour son devenir en tant que personne.

Les troubles de l'attachement selon René Spitz (1887-1974) altèrent le bon développement de l'enfant.

Sam sera à l'écoute du bébé qui doit découvrir l'autre, se découvrir lui-même, pouvoir se sentir être avant d'accéder au langage. Nous réfléchissons à cela au travers du prisme des liens d'attachement précoce qui se mettent en place pendant la grossesse et peut-être même avant. C'est-à-dire comment entre les comportements d'attachement et les comportements d'exploration, l'enfant peut s'éloigner de sa figure d'attachement pour explorer le monde extérieur qui, pour le bébé, est une véritable énigme.

Parler exige l'intersubjectivité, une boucle inter-contenante, un tissage, un maillage de liens affectifs sécurisés autour du bébé avec sa mère, son père, le couple parental et avec toutes les personnes qui prennent soin de lui. Parler exige une différenciation entre l'être de l'un et l'être de l'autre. Parler exige une séparation que Didier Houzel espère sans dommage !